

Høringsoppsummering

1. Type høringsinstans.

Bispedømmeråd

2. Navn på høringsinstans.

Borg bispedømmeråde

3. Bispedømmetilhørighet.

Borg

4. Har du kommentar til kapittel 1: Innledning

5. Har du kommentar til kapittel 2: Teologisk grunnlag for kirkelig undervisning og læring

Betegnelsen «Luthersk» om Den norske kirke bør med i innledningen.

Valget av 5.Mos 32 virker litt pussig; andre tekster illustrerer dåpen tydeligere

6. Har du kommentar til kapittel 3: Å leve og vokse: Innhold i kirkelig undervisning og læring

7. Har du kommentar til kapittel 4: Å være og å lære: Pedagogisk grunnlagstenkning og læringssyn

«Kristen tro og kulturarv er ikke lenger like synlig på samfunnets fellesarenaer» (s.11): Her bør det også inn noe om at kirkens arrangementer heller ikke er så synlige, fordi kommunikasjonsformer stadig er i endring.

Forslag om tilføyelse til avsnittet «KUL i en større sammenheng» eller «KUL i et livsønsåpent og mangfoldig samfunn»: «Kirkelig undervisning og læring bidrar til bevissthet om kristen forankring og identitet i en multireligiøs sammenheng, noe som igjen gir økt forståelse og toleranse for andres religiøse ståsted»

Til avsnittet om «Utfordringsbildet»: Det er også utfordrende for kirken å møte signaler/trender om individets suverene plass, mer enn fellesskapet. Den enkelte skal mestre, se og være komfortabel i alle situasjoner, også innenfor kirkens tilbud.

Dette avsnittet kunne man for øvrig vurdere å legge inn i innledningen til planen.

Avsnitt om faglig utvikling: Her er nevnt mye forskjellig, da kunne gjerne salmer/kirkemusikk også vært med

8. Har du kommentar til kapittel 5: Likeverdig deltagelse og medvirkning

Her kunne det vært tatt inn noe mer om rettighetsarbeid

Videre at økonomi ikke bør være til hinder for deltakelse i arbeidet. Særlig når leir benyttes er dette viktig.

9. Har du kommentar til kapittel 6: Samisk kirkeliv: likeverdig og livskraftig

10. Har du kommentar til kapittel 7: Samarbeid om kirkelig undervisning og

Læring

Til avsnittet om skole, barnehage og SFO: Viktig at begrepet «Forkynnende» arbeides med og defineres. Må ikke defineres for strengt, slik at kirken blir for tilbakeholden med å formidle sin egenart og tradisjon/arv.

Frivillighet: Dette er et felt som må styrkes i arbeidet med undervisning og læring. Viktig å koble det til frivilligheten i øvrig menighetsarbeid.

Samarbeid med organisasjoner: Siden målgruppen nå ikke lenger stopper ved 18 år: Viktig å koble studentarbeid på organisasjonene. Det er disse som i størst grad når denne målgruppen.

11. Har du kommentar til kapittel 8: Lokalt planarbeid

I arbeidet med å lage ny plan for kirkelig undervisning og i læring innenfor rammen av «Kirka vår - samlet plan for arbeidet i soknet» bør det vurderes om en mentorordning kan være nyttig.

Om bredde og kontinuitet: Vi understreker hvor viktig det er at vi ikke mister bredden av syne selv om skillet bredde/kontinuerlige tiltak tones ned.

Generelt til lokale planer og tiltak: Det er hele tiden viktig å tenke hva barn og unge faktisk trenger, og hva de selv har behov for; ikke bare hva kirken synes de trenger.

12. Har du andre kommentarer til planen

Læringsmål:

Det må tydeliggjøres hva en legger i begrepet livsmestring. Å mestre livet er ikke for alle. Ved en forventning om å lære å håndtere livet eller mestre livet, kan en fort føle at en

mislykkes. Livet er sårbart. Begrepet livsmestring kan tolkes som en prestasjon. Det bør helle mer mot en tilstand. (Å være). Livsmestring kan tolkes inkluderende, men vi savner en forklaring på hva en mener med det. Vektleggingen av livstolkning forsterker vår opplevelse av at planen er noe intellektualiserende

Universell utforming:

Dette er bedre i den nye planen enn i den gamle. Det er bra. Det er likevel mye preget av at det tas utgangspunkt i fysiske funksjonsvariasjoner og at problemstillinger i forhold til kognitive funksjonsnedsettelse kommer i skyggen.

Her kan et utvidet læringsbegrep som å ta alle sanser i bruk være nyttig. Det vil være nyttig å legge en relasjons-pedagogisk tilnærming til grunn der en også legger vekt på relasjonen mellom Gud og mennesker og oss mennesker imellom. Det har alle glede av. Tilhørighet er viktig for alle. Det å bli sett, hørt og verdsatt.

Det er et stort behov en gjennomtenkt strategi for likeverdsarbeid i kirkens trosopplæring. I stor grad er det slik at likebehandling av alle i kirkelige læringsprosesser ennå ikke er et resultat av målrettet inkluderingsarbeid fra kirkens side. Isteden skjer det mer tilfeldig, i ulike enkeltsituasjoner. Trosopplæring i kirken bør utarbeide standarder både i forhold til læringsprosesser og universell utforming. Disse standarder bør være en integrert del av i alle forberedelsesprosesser.

Borg synes generelt at planen mangler en tydelig retning, og at overordnet del er blitt veldig ordrik. Det kunne også gjort seg med noen prinsipper, eller en type formålsparagraf. Borg biskop vil levere en egen høringsuttalelse der dette utdypes.

13. Av hensyn til forenkling vurderes det om Kirkerådet kan vedta de seks ulike

rammeplanene under overordnet del. Hva mener du om dette?

- Kirkerådet kan vedta rammeplanene
- Rammeplanene bør vedtas av Kirkemøtet

Kirkerådet kan vedta rammeplanene

14. Har du utdypende kommentar til spørsmål 13

Borg bispedømmeråd anbefaler at Kirkerådet vedtar disse. Men vi ønsker i tillegg at Bispemøtet blir involvert, og at Kirkemøtet også blir involvert ved å vedta noen prinsipper eller overordnede føringer. Det går for eksempel an å følge reglene for saksbehandling av liturgier.